

ВЛИЯНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Обучение в школе – важный этап в становлении и развитии любого человека. Насколько ребёнок приходит подготовленным в школу зависит не только от семейного, но и дошкольного воспитания.

До недавнего времени отсутствовала общая концепция образования, включающая дошкольное образование как необходимый и обязательный компонент системы образования в целом. В законе «Об образовании» дошкольному образованию уделена только одна статья, но даже в ней не сделан акцент на образовательную функцию этого института.

Дошкольное образование, в отличие от школьного, не является обязательным. Следовательно, можно сделать вывод, что значительная часть детей, которая не посещает дошкольные учреждения, не получает необходимого для их возраста допрофессионального образования, что уже создает проблему формирования благоприятных условий для раннего старта детей в начальной школе.

На сегодняшний день ситуация в дошкольном образовании постепенно начинает улучшаться. В некоторых дошкольных учреждениях реализуется принцип преемственности со школой, т.е. идёт целенаправленная работа по подготовке детей к школе. Например, учителя начальных классов приходят в дошкольное учреждение, занимаются с детьми подготовительной группы, затем большинство детей из этой группы переходят в школу в один класс. Тем самым дети приходят в школу более подготовленными психологически и социально. Они знакомы со своим учителем, знакомы друг с другом и привыкли заниматься вместе.

В рамках этой актуальной темы нами было проведено пилотажное исследование в средней общеобразовательной школе № 4 Екатеринбурга. Методом формализованного интервью было опрошено 50 человек

(родителей). Данная школа имеет структурное подразделение, включающее 2 детских сада, что позволяет на практике реализовать принцип преемственности дошкольного и школьного образования.

Остановимся на некоторых результатах исследования.

Отношение ребёнка к выполнению учебных домашних заданий.

Чаще всего дети самостоятельны при выполнении домашнего задания, им требуется незначительная помощь при выполнении только трудных заданий. Это говорит о том, что первоклассники имеют недостаточно высокий уровень подготовки к школе.

В ходе опроса выяснилось следующее: 88% опрошенных считают, что дети могут сконцентрировать внимание на выполнении домашнего задания и 12% так не считает. В среднем дети тратят на выполнение домашнего задания от 1,5 до 2 часов. Можно сказать, что это оптимальный вариант, т. к. у ребёнка остаётся свободное время для дополнительных занятий или отдыха. Приведённые данные говорят о том, что дети довольно хорошо усваивают новый материал и домашние задания не вызывают у них особых проблем.

Для первоклассника большое значение имеют занятия в свободное время. По данным нашего исследования 50% респондентов ответили, что их дети посещают учреждения дополнительного образования. Наиболее предпочтительными видами деятельности первоклассников являются:

- Художественная школа – 22,2%;
- Танцы – 18,5%;
- Занятия каратэ – 14,8%;
- Занятия в музыкальной школе – 14,8%;
- Занятия в бассейне – 14,8%;
- Занятия гимнастикой – 11,1%;
- Занятия фольклором – 3,7%.

Как известно, чем больше занят ребёнок, тем больше он успевает. Это позволяет предположить, что занятия в учреждениях дополнительного образования будут положительно влиять на процесс адаптации детей к школе.

На вопрос о проблемах адаптации ребёнка к школе 72% родителей ответили, что у ребёнка не было никаких проблем, он пришёл в школу абсолютно готовым. 28% опрошенных родителей отметили, что возникли незначительные проблемы при адаптации ребёнка к школе. Ещё раз заметим, что эти данные получены от респондентов, чьи дети прошли через программу «Преемственность» и были подготовлены в школе, но таких учреждений даже в Екатеринбурге не так много. Следовательно, проблема адаптации первоклассников к обучению в школе в нашем городе до конца не решена.

Необходимо поднять социальный престиж и резко усилить финансирование дошкольного образования и воспитания, как и всей системы образования в целом. А это можно сделать с помощью государственных программ, в которых была бы подчеркнута приоритетность поставленных задач, подкреплённая соответствующим финансированием, причем не только дошкольных учреждений, но и тесно связанных с ними учреждений начального, среднего (общего и профессионального) и высшего образования, здравоохранения, культуры и др. При этом особенно важно помнить, что решение проблем дошкольного образования и воспитания тесно связано с комплексом проблем семьи.

Резюмируя представленное рассмотрение дошкольного образования с позиций социологии, отметим: если справедливо утверждение, что будущее страны, сегодня сидит за партой, то не менее справедливо суждение, что оно сегодня ходит в детский сад, а какая-то его часть (к сожалению, пока значительная) лишена и такой возможности.